

**PROGRAMY REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
TECHNIKUM ODZIEŻOWE I FRYZJERSKIE**

L.p.	Działania związane z realizacją WSDZ	Metody i formy realizacji działań	Adresaci działań	Realizatorzy	Terminy realizacji działań
1.	Diagnoza zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kariery zawodowej	Konsultacje grupowe	Rodzice Uczniowie	Doradca zawodowy Nauczyciele Pedagog/psycholog	Rok szkolny 2021/2022
2.	Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy	Praktyki zawodowe Filmy o zawodach	Uczniowie	Doradca zawodowy, Nauczyciele	Rok szkolny 2021/2022
3.	Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień zawodowych uczniów	Zajęcia dodatkowe – kółka zainteresowań	Uczniowie	Nauczyciele	Rok szkolny 2021/2022
4.	Przygotowanie do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem zainteresowań i uzdolnień	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (grupowe)	Uczniowie	Doradca zawodowy	10 godz. zajęć w ciągu cyklu kształcenia:

5.	Wspieranie podczas podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	Indywidualne konsultacje zawodowe	Uczniowie Rodzice	Doradca zawodowy Pedagog szkolny	Rok szkolny 2021/2022 (w zależności od potrzeb)
6.	Gromadzenie i przekazywanie informacji edukacyjnych i zawodowych	Kącik informacji zawodowej w bibliotece szkolnej	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Doradca zawodowy, nauczyciel bibliotekarz	Cały cykl kształcenia
7.	Pogłębianie wiedzy uczniów na temat systemu szkolnictwa	Udział w targach edukacyjnych Udział w Dniach Otwartych uczelni wyższych	Uczniowie	Doradca zawodowy	Cały cykl kształcenia
8.	Pogłębianie wiedzy na temat rynku pracy, zapoznanie się z ofertą lokalnego rynku pracy oraz wymaganiami stawianymi pracownikom przez pracodawców	Wycieczki do firm, Powiatowego Urzędu Pracy Udział w Targach Pracy	Wszyscy uczniowie	Doradca zawodowy we współpracy z nauczycielami	Cały cykl kształcenia

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA TECHNIKUM:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);

1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;

1.3 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) w kontekście planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej;

1.4 określa własny system wartości (w tym wartości związane z pracą i etyką zawodową)

2.ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz zasadach na nim funkcjonujących w kontekście wyborów zawodowych;

2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazą są jego kwalifikacje

2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy – w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości stażu zawodowego/zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej firmy oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej

3.RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania kariery;

4.2 sporządza IPD – planuje różne warianty kariery edukacyjno-zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji nt. rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i celami;

4.4 wskazuje korzyści wynikające z całościowego doradztwa karier.