

**PROGRAMY REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO -
SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA**

Lip.	Działania związane z realizacją WSDZ	Metody i formy realizacji działań	Adresaci działań	Realizatorzy	Terminy realizacji działań
1.	Diagnoza zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kariery zawodowej	Konsultacje grupowe	Rodzice Uczniowie	Doradca zawodowy Nauczyciele Pedagog/psycholog szkolny	Rok szkolny 2021/2022
2.	Kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy	Praktyki zawodowe Filmy o zawodach	Uczniowie	Doradca zawodowy, Nauczyciele	Rok szkolny 2021/2022
3.	Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień zawodowych uczniów	Zajęcia dodatkowe – kółka zainteresowań	Uczniowie	Nauczyciele	Rok szkolny 2021/2022
4.	Przygotowanie do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem zainteresowań i uzdolnień	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (grupowe)	Uczniowie	Doradca zawodowy	10 godz. zajęć w ciągu cyklu kształcenia

5.	Wspieranie podczas podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	Indywidualne konsultacje zawodowe	Uczniowie Rodzice	Doradca zawodowy Pedagog/psycholog	Rok szkolny 2021/2022 (w zależności od potrzeb)
6.	Gromadzenie i przekazywanie informacji edukacyjnych i zawodowych	Kącik informacji zawodowej w bibliotece szkolnej	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Doradca zawodowy, nauczyciel bibliotekarz	Rok szkolny 2021/2022
7.	Pogłębianie wiedzy uczniów na temat systemu szkolnictwa	Udział w targach edukacyjnych Udział w Dniach Otwartych uczelni wyższych	Uczniowie	Doradca zawodowy	Rok szkolny 2021/2022
8.	Pogłębianie wiedzy na temat rynku pracy, zapoznanie się z ofertą lokalnego rynku pracy oraz wymaganiami stawianymi pracownikom przez pracodawców	Wycieczki do firm Powiatowego Urzędu Pracy Udział w Targach Pracy Sporządzenie dokumentów aplikacyjnych	Wszyscy uczniowie	Doradca zawodowy we współpracy z nauczycielami	Cały okres kształcenia

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA BRANŻOWYCH SZKÓŁ I STOPNIA

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW Uczni:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy ("portfolio");
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczni:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych

form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁEŻYCIE Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.