

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół Odzieżowych, Fryzjerskich i Kosmetycznych nr 22,
w Warszawie
ul. Kazimierzowska 60**

wrzesień 2020

WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji, a także uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami.

Wychowanie to proces wspierania ucznia w rozwoju dojrzałości fizycznej, psychicznej społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia.

Ogólna koncepcja programu wychowawczo – profilaktycznego

Celem naszego programu jest kształtowanie u młodzieży postaw społecznie pożądaných oraz stymulowanie wszechstronnego rozwoju ucznia. Za podstawę wychowania przyjmujemy uniwersalne zasady etyki i system wartości. Przez wartości rozumiemy wszystko co jest cenne i ważne dla jednostki i społeczeństwa, a także godne człowieka, co prowadzi do integralnego rozwoju, do pełni człowieczeństwa. Stanowi podstawę w uznaniu czegoś za dobre lub złe. Uznajemy nadrzędną rolę rodziców to oni są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Kształtujemy postawy patriotyczne w oparciu o tradycje szkoły, dzielnicy i miasta.

Młodzież ucząca się w naszej szkole ma szansę odnaleźć i zrealizować swoje zainteresowania w wymarzonej zawodzie. Może uczestniczyć w zajęciach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania. Budujemy w naszej szkole bezpieczne i przyjazne środowisko, wolne od różnego rodzaju używek, niezdrowego stylu życia oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych, mających wyniszczający wpływ na psychikę i godność osobistą młodego człowieka. Podejmujemy szereg przemyślanych zadań, które pozwolą bezpiecznie przejść przez trudny czas stawania się dorosłym człowiekiem.

Program zachowuje spójność ze statutem szkoły i jest skonstruowany w oparciu o obowiązujące akty prawne.

I. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki:

1. Zapewnienie uczniom warunków do pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego z poszanowaniem godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
2. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły, zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz zdania egzaminu maturalnego.
3. Wszechstronne kształtowanie osobowości ucznia poprzez utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań.
4. Eliminowanie wszelkich przejawów nietolerancji, rasizmu, ksenofobii.
5. Przyjmowanie zasad równości względem płci, przekonań, pochodzenia
6. Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych
7. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.
8. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów
9. Promowanie zdrowego, bezpiecznego i ekologicznego stylu życia.
10. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego, bezpiecznego stylu życia.
11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości

II. Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

1. Wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje.
2. Gotowy do dalszego kształcenia i samokształcenia.
3. Posiada uporządkowany system wartości oraz zasady akceptowane społecznie.
4. Przygotowany do dokonywania świadomych wyborów.
5. Potrafi korzystać z przysługujących mu praw człowieka i obywatela.
6. Potrafi korzystać z dorobku kultury.
7. Dbającym o zdrowy styl życia w harmonii ze środowiskiem.
8. Osobą kreatywną o umiejętnościach interpersonalnych.
9. Przedsiębiorczy przygotowany do dorosłego życia.
10. Tolerancyjny wobec innych kultur i poglądów.
11. Szanujący pracę własną i innych.
12. Dbający o zdrowy styl życia i czystość środowiska.
13. Potrafi funkcjonować w środowisku cyfrowym, tzw. nowych mediów.
14. Odpowiedzialny za siebie i innych, potrafi zachowywać się asertywnie.
15. Cechuje go optymizm życiowy i wiara we własne możliwości

III. Uczestnicy programu wychowawczego

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły realizują wszyscy członkowie społeczności szkolnej współodpowiedzialni za rozwój osobisty ucznia:

Kompetencje Dyrektora szkoły w zakresie:

- kieruje bieżącą działalnością dydaktyczną – wychowawczą szkoły oraz reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia i słuchacza,
- organizuje pomoc psychologiczną – pedagogiczną zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- realizuje uchwały Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących,
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę lub placówkę,
- zapewnia uczniom bezpieczeństwa poprzez zatwierdzenie regulaminu dyżurów nauczycieli,
- współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły lub placówki,
- współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki.

Kompetencje Rady Rodziców w zakresie:

- uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:
- programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, realizowanego przez nauczycieli,
- programu profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki.

Kompetencje Rodziców w zakresie:

- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły,
- mają prawo do wychowywania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z obowiązującymi prawami dziecka,
- uzyskania konkretnych działań szkoły w przypadku zetknięcia się ucznia z jakąkolwiek formą przemocy,
- wspierają szkołę w podejmowanych przez nią działaniach, starają się aktywnie uczestniczyć w jej życiu,
- mają prawo do uzyskania pomocy w szkole w sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka, zbadania przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- uzyskania informacji o instytucjach wspierających ucznia i jego rodzinę,
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki zawodowej ucznia,
- wspierania szkoły w nabywaniu skutecznych metod wychowawczych dla swoich dzieci,

Kompetencje wychowawców oddziałów w zakresie:

- tworzenia warunków wspomagających rozwój ucznia i słuchacza, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w społeczeństwie,
- inspirowania i wspomagania działań zespołowych uczniów i słuchaczy,
- podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów pomiędzy uczniami, słuchaczami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- tworzenia dobrze współdziałających zespołów oddziałowych uwzględniających zasady tolerancji i poszanowania innych,
- planowania i koordynowania udzielania uczniowi i słuchaczowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym ustalanie form udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane,
- opracowania plan wychowawczego dla danego oddziału,
- planowania i organizowania wspólnie z uczniami, słuchaczami, rodzicami różne formy życia zespołowego integrujące zespół uczniów i słuchaczy,
- otaczania indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków,
- współdziałania z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów i słuchaczy, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i uczniów z trudnościami i niepowodzeniami),
- utrzymywania kontaktów z rodzicami uczniów w celu:
 - a. poznania środowiska rodzinnego,
 - b. ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych,
 - c. współpracy w działaniach wychowawczych,
 - d. angażowania ich w sprawy oddziału i szkoły.

- informowania nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem – jeżeli stwierdzi taką potrzebę,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym otaczania szczególną opieką uczniów i słuchaczy mieszkających poza miejscem stałego zamieszkania,
- prowadzenia właściwej dokumentacji pedagogicznej,
- zapoznania z regulaminem klasyfikowania i promowania oraz procedurami egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie,
- spotykania się z rodzicami na zebraniu wg ustalonego terminarza i dodatkowo w zależności od potrzeb,
- wychowawca ma obowiązek poinformować ucznia dwa tygodnie przed klasyfikacją roczną o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania,
- wychowawca jest zobowiązany na zebraniu poinformować rodziców dwa tygodnie przed klasyfikacją roczną o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

Kompetencje nauczycieli w zakresie:

- rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów i słuchaczy, w tym ich zainteresowań i uzdolnień oraz udzieleniem pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem,
- zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim uczniom i słuchaczom,
- wspierania rozwoju psychofizycznego uczniów i słuchaczy, ich zdolności i zainteresowań
- utrzymania kontaktu z rodzicami i współdziałaniem z nimi,
- systematyczności i obiektywizmu w ocenie uczniów i słuchaczy,
- udzielania pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- łączenia zagadnień teoretycznych z praktyką,
- prawidłowym prowadzeniem dokumentacji pedagogicznej,
- w pracy dydaktyczno – wychowawczej stosowania się do zapisów wewnętrznych zasad oceniania,
- sprawdzania listy obecności uczniów i słuchaczy na każdej swojej lekcji i przydzielonym zastępstwie oraz zanotowania frekwencji w dzienniku lekcyjnym,
- uczestniczenia w uroczystościach szkolnych,
- obowiązkowego pełnienia dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych zgodnie z regulaminem dyżurów,
- obowiązkowego uczestniczenia w zebraniach rodziców i dniach otwartych.

Kompetencje Samorządu Uczniowskiego w zakresie:

- przedstawiania dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej wniosków i opinii we wszystkich sprawach dotyczących uczniów i słuchaczy, a w szczególności w sprawach dotyczących realizacji praw uczniów i słuchaczy, w tym nagród, kar i skreśleń z listy uczniów i słuchaczy,
- przedstawiania Radzie Pedagogicznej propozycji do planu dydaktycznego i programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, wynikającego z potrzeb i zainteresowań uczniów,
- zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
- brania udziału w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami lub słuchaczami oraz między uczniami lub słuchaczami i pracownikami szkoły,

- możliwości organizowania działalności kulturalnej, oświatowej i sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami szkoły,
- prawa do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- prawa redagowania i wydawania gazety szkolnej.

Kompetencje ucznia w zakresie:

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia i wychowania,
- uczęszczania na wszystkie zajęcia szkolne przewidziane w programach nauczania i zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, organizowane przez szkołę,
- opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole, zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę prywatności i poszanowanie godności,
- korzystania z pomocy stypendialnej bądź doraźnej, zgodnie z odrębnymi przepisami, w miarę posiadanych przez szkołę środków,
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- swobody wyrażania myśli i przekonań światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza to dobra innych,
- rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów, sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny postępów w nauce, zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,
- pomocy ze strony szkoły w rozwijaniu szczególnych uzdolnień oraz pomocy w przypadku trudności w nauce,
- poprawy ocen bieżących w formach określonych w Przedmiotowych Zasadach Oceniania,
- korzystania z poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego i zawodowego, zorganizowanej pomocy w wyborze dalszego kierunku kształcenia i przyszłego zawodu,
- składania wyjaśnień, dotyczących wniosku o jego relegowanie w czasie posiedzenia Rady Pedagogicznej,
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, księgozbioru biblioteki, sprzętu oraz środków dydaktycznych podczas zajęć szkolnych i po ich zakończeniu tylko w obecności nauczyciela lub opiekuna,
- wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w Zespole,
- reprezentowania szkoły na konkursach, olimpiadach i w zawodach pozaszkolnych,
- odmówienia wzięcia udziału w organizowanych przez szkołę lub oddział imprezach, sprzecznych z jego przekonaniami,
- zgłaszania na bieżąco do samorządu uczniowskiego, samorządu słuchaczy swoich propozycji zmian i uzupełnień do niniejszych zapisów,
- w przypadku nieprzestrzegania jego praw uczeń może odwołać się do Rady Pedagogicznej, Dyrektora, Rzecznika Praw Ucznia przy Mazowieckim Kuratorze Oświaty i organu prowadzącego.

Kompetencje pedagogów szkolnych w zakresie:

- prowadzenia badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron ucznia,
- diagnozowania sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

- udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom
- zachowania oraz inicjowania różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowania i prowadzenia działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierania nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Kompetencje pielęgniarki szkolnej w zakresie:

- Prowadzenia edukacji zdrowotnej uczniów i ich rodziców,
- Uczestniczenia w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia,
- Prowadzenia profilaktycznych badań przesiewowych uczniów,
- Udzielania porad uczniom z problemami zdrowotnymi,
- Zajmowania się profilaktyką uzależnień, propagowania zdrowego stylu życia.

Kompetencje pracowników administracji szkoły w zakresie:

Każdy pracownik szkoły jest zobowiązany do czuwania nad bezpieczeństwem uczniów i ich właściwym zachowaniem. Wszelkie niepokojące sygnały jest zobowiązany zgłaszać nauczycielowi dyżurującemu, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły.

IV. Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły

Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w szkole ukierunkowane są na:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania działań ryzykownych,
- kształtowanie potencjału intelektualnego uczniów,
- poprawę kultury osobistej,
- kształtowanie postaw społecznych,
- otwartości na odmienną i różnorodność kulturową,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kreatywność i rozwijanie zainteresowań,
- bezpieczeństwo.

Niniejszy program został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb naszej placówki na podstawie:

1. Ankiety adresowanej do uczniów i rodziców klas pierwszych w celu poznania ich oczekiwań wobec szkoły,
2. Ankiety skierowanej do uczniów nauczycieli i rodziców wybranych klas na temat: „Czy w szkole są przestrzegane normy społeczne?”
3. Ankiety dla uczniów klas czwartych na temat: „Czy moja szkoła jest bezpieczna?”
4. Uwag i spostrzeżeń wychowawców klas,
5. Rozmów z członkami społeczności szkolnej.

6. Analizę wniosków z nadzoru za rok 2018/2019
7. Dotychczasowych doświadczeń szkoły poprzez obserwację środowiska szkolnego.

Działania te umożliwiły diagnozę zachowań ryzykownych do których należy zaliczyć:

- niską frekwencję na zajęciach lekcyjnych
- palenie papierosów
- używanie wulgaryzmów.

Program wychowawczo – profilaktyczny będzie realizowany we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 7 w Warszawie ul. Narbutta 65/71
- Komenda Rejonowa Policji, Warszawa ul. Malczewskiego 3/5/7
- Komisariat Policji Warszawa – Mokotów, ul. Wita Stwosza 31
- Sąd Rejonowy dla Warszawy Mokotowa, IV Wydział Rodzinny i Nieletnich, ul. Płocka 9/11b
- Straż Miejska, ul. Młynarska 43/45
- Poradnia Zdrowia Psychicznego i Leczenia Nerwic, Warszawa, ul. Dzielna 7.
- Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, Warszawa, ul. Bielańska 9/10.
- Poradnia Specjalistyczna „MOP”, ul. Boryszewska 4.
- „OPTA” Warszawa, ul. Wiśniowa 56a
- Społeczny Komitet ds. AIDS, Warszawa, ul. Wspólna 65a
- „POZA ILUZJĄ” Warszawa, ul. Dąbrowskiego 75a
- Punkt informacyjno – konsultacyjny dla dzielnicy Mokotów, Warszawa, ul. Gagarina 27
- Parafia Św. Szczepana Ojcowie Jezuici, Warszawa ul. Św. Szczepana 1

V. Kalendarz uroczystości szkolnych

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego; ślubowanie uczniów klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie więzi wewnątrzszkolnej. • Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności • szkolnej. 	1.09
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej. • kultywowanie ceremoniału szkolnego, ślubowanie klas pierwszych • ukazanie roli, znaczenia i godności zawodu nauczyciela i pracownika oświaty. 	14.10

Wszystkich Świętych	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie refleksji nad przemijaniem. • uwrażliwienie na pamięć o zmarłej patronce szkoły • opieka nad miejscami pamięci narodowej. 	01.11
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej. • rozumienie znaczenia wolności, niepodległego bytu państwowego i narodowego Polaków. • kształtowanie poczucia szacunku dla tradycji historycznej, rozwijanie świadomości narodowej. 	11.11
Spotkanie wigilijne	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie szacunku dla tradycji narodowych o charakterze religijnym. • umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. • budzenie inwencji twórczej w trakcie przygotowań do spotkania wigilijnego. 	Ok.20.12
Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie poczucia dumy z dokonań Polaków w przeszłości. • podkreślenie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej. • zapoznanie z prawami i obowiązkami społeczeństwa obywatelskiego. 	03.05
Konkursy zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć. • budzenie samodzielności i inicjatywy. • rozwijanie pasji i zainteresowań zawodowych. 	marzec
Dzień Kultury i Sportu	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach. • utrwalenie zasad fair play podczas zawodów. • przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ. • umacnianie więzi wewnątrzszkolnych. 	1.06

Uroczyste zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie poczucia dumy z własnych osiągnięć. • uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły. 	Wg kalendarza
--------------------------------------	--	---------------

PROPOZYCJE TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH TECHNIKUM ODZIEŻOWE I FRYZJERSKIE im M. BRATKOWSKIEJ

KLASA PIERWSZA

1. Integracja klasy – poznajemy siebie i naszą nową szkołę.
2. Podstawowe dokumenty szkoły: Statut, WSO, Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
3. Wybór Samorządu klasowego – przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych.
4. Historia i tradycja naszej szkoły – przygotowanie do ślubowania.
5. Prawa i obowiązki obywatela w myśl Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka i Praw Dziecka.
6. Kultura na co dzień – słowo gest, ubiór.
7. Świat w którym żyjemy – rzeczywistość a świat wirtualny.
8. Dbamy o miejsca pamięci narodowej – przygotowanie do Wszystkich Świętych.
9. Narodowe Święto Niepodległości – refleksje nad wolnością.
10. Jakie korzyści i jakie zagrożenia niosą ze sobą nowoczesne technologie – portale społecznościowe – konsekwencje działania w sieci.
11. Pozytywne nastawianie – droga do sukcesu.
12. Radzenie sobie z zakłopotaniem lub wstydem.
13. Bycie uczciwym – poszanowanie własności prywatnej i publicznej – problem kradzieży i wandalizmu.
14. Święta w moim domu – tradycje i zwyczaje wspólnego świętowania.
15. Po tej samej stronie drogi – akceptacja różnorodności (narodowej, kulturowej, religijnej)
16. Zasady zdrowego odżywiania – przeciwdziałanie cukrzycy i nadwadze.
17. Umiejętność radzenia sobie z uczuciami – poznawanie swoich uczuć i ich wyrażenie.
18. Radzenie sobie z presją grupy.
19. Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów. Wulgaryzmy i żargon w wyrażaniu emocji.
20. Cyberprzemoc – skutki prawne.
21. Umiejętne gospodarowanie czasem nauki i wolnym od zajęć.
22. Wartości, które cenimy w życiu najbardziej.
23. Uzależnienia – niewola na własne życzenia.
24. Ocena własnych dokonań – czy jesteśmy klasą na medal?
25. Bezpieczne wakacje – zdrowy umysł, zdrowe ciało (unikanie kontaktu z środkami psychoaktywnymi).
26. COVID – 19, poznanie procedur obowiązujących na terenie szkoły w czasie pandemii.
27. Propagowanie wiedzy o środowisku naturalnym i jego zagrożeniach
28. Problemy społeczne XXI wieku – nierówności społeczne
29. Empatia – uwrażliwienie na drugiego człowieka

KLASA DRUGA

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Wybór Samorządu klasowego – przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych.

3. Jak przeciwdziałać wykluczeniu seniorów?.
4. Dlaczego czcimy rocznice narodowe?
5. Niepowodzenie to – porażka czy kolejny etap w drodze do celu?
6. Relacje z ludźmi a zaufanie w sieci.
7. Dbamy o miejsca pamięci narodowej – przygotowanie do Wszystkich Świętych.
8. Refleksje nad wolnością – obchody rocznicy odzyskania Niepodległości.
9. Nasza prywatność a wirtualny świat.
10. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
11. Każdy jest inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
12. „Dopalacze” – skutki zażywania substancji psychoaktywnych.
13. Czym dla Ciebie jest przyjaźń.
14. Współżycie seksualne – nieplanowana ciąża u nastolatki.
15. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
16. Dorosłość, odpowiedzialność za własne decyzje.
17. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem leków.
18. Zachowania ryzykowne – HIV/AIDS
19. Konformizm a wolny wybór a presja społeczna.
20. Moda na zdrowe odżywianie.
21. Palenie papierosów – niewola na własne życzenie.
22. Agresja – jej przyczyny, sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
23. W poszukiwaniu własnej tożsamości – człowiek w świecie kultury masowej.
24. Czym jest współzależnienie?
25. Praca w wakacje – moje prawa i obowiązki wobec pracodawcy,
26. COVID – 19, poznanie procedur obowiązujących na terenie szkoły w czasie pandemii.
27. Propagowanie wiedzy o środowisku naturalnym i jego zagrożeniach
28. Problemy społeczne XXI wieku – nierówności społeczne
29. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.

KLASA TRZECIA

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Wybór Samorządu klasowego – przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych.
3. Góry i doliny – moje pozytywne i negatywne doświadczenia z drugim człowiekiem.
4. Doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej. Sztuka odmawiania
5. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów. Zagrożenia płynące z Internetu.
6. 1 Listopada – symbol pamięci o tych co odeszli.
7. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem? Czym jest patriotyzm we współczesnym świecie.
8. Konflikty w rodzinie – przemoc domowa. Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
9. Budowanie poczucia własnej wartości.
10. Płeć w aspekcie biologicznym i psychologicznym.
11. Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.
12. Alkohol a prowadzenie pojazdów mechanicznych.
13. Nasza prywatność a wirtualny świat.
14. Jak pomóc ludziom niepełnosprawnym? – zaangażowanie w wolontariat.
15. Konflikt pokoleń, różnice międzypokoleniowe.
16. Współpraca w miejscu pracy – przygotowanie do praktyk zawodowych.
17. Dojrzałe rodzicielstwo – świadome wychowanie.

18. Zostać w kraju czy emigrować – praca w kraju i zagranicą.
19. Wybory – obowiązek obywatelski.
20. Problemy związane z ochroną środowiska i zmianami klimatycznymi w XXI wieku.
21. Jak utrzymać smukłą sylwetkę w dużym mieście.
22. Postawa wobec uchodźstwa.
23. Struktura egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
24. Stres jak sobie z nim dawać radę
25. COVID – 19, poznanie procedur obowiązujących na terenie szkoły w czasie pandemii.
26. Propagowanie wiedzy o środowisku naturalnym i jego zagrożeniach
27. Problemy społeczne XXI wieku – problemy dyskryminacji.
28. Czy potrafię być empatyczny?

KLASA CZWARTA

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Wybór Samorządu klasowego – przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych.
3. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych i przerwach.
4. Struktura egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
5. Czym kierować się przy wybieraniu przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym.
6. Wpływ środków psychoaktywnych, a wyniki w nauce i pracy.
7. Jak widzę swoją przyszłość? Wyznaczanie długoterminowych celów.
8. Wspominamy tych, którzy byli nam bliscy a odeszli – Wszystkich Świętych.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych: Święto Odzyskania przez Polskę Niepodległości 11 listopada.
10. Jak przygotowywać się do egzaminu maturalnego – omówienie metod powtarzania i utrwalania materiału.
11. Promocja zdrowia – badania profilaktyczne. Choroby cywilizacyjne.
12. Stres pod kontrolą.
13. Sztuka publicznej prezentacji.
14. Wybór kierunku studiów, kariera czy pieniądze.
15. Zarządzanie sobą w czasie
16. Współczesne zagrożenia ekologiczne
21. Rozwój zainteresowań i uzdolnień.
22. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, rola pozytywnych doświadczeń
23. Zagrożenia płynące z Internetu.
24. .Kultura osobista
25. COVID – 19, poznanie procedur obowiązujących na terenie szkoły w czasie pandemii.
26. Propagowanie wiedzy o środowisku naturalnym i jego zagrożeniach.
27. Problemy społeczne XXI wieku – pojęcie godności ludzkiej, problemy dyskryminacji.
28. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.

KLASA PIĄTA

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych i przerwach.
3. Wybór Samorządu klasowego, przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych.
4. Praca nad poprawą kultury osobistej.
5. Zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej, uwrażliwianie na potrzeby innych.
6. Promowanie zdrowego stylu życia.
7. Zachowania w sytuacjach kryzysowych: szkoła, dom, praca.
8. Kształtowanie świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia i pracy.
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, rola pozytywnych doświadczeń.

10. Radzenie sobie ze stresem.
11. Agresja w cyberprzestrzeni i jej prawne konsekwencje.
12. Jak przygotowywać się do egzaminu maturalnego: metod powtarzania i utrwalania materiału.
13. Struktura egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
14. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole.
15. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmiennych narodowości, religii, przekonań.
16. Moje relacje z seniorami.
17. Zagrożenia związane z picem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem substancji psychoaktywnych.
18. Używanie telefonów na lekcjach – pomoc czy przeszkoda?
19. Sztuka bezkonfliktowego rozwiązywania problemów.
20. Przestrzeganie higienicznego trybu życia (praca – wypoczynek)
21. Kształtowanie zasad asertywności i uczenia się przez całe życie.
22. Zdefiniowanie pojęcia sukcesu: określenie swoich mocnych i słabych stron.
23. Współczesne zagrożenia ekologiczne
24. Zdrowe odżywianie, akceptacja obrazu własnego ciała.
25. Poznanie praw i powinności obywatelskich.

PROPOZYCJE TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA NR 4

KLASA PIERWSZA

1. Integracja klasy – poznajemy siebie i naszą nową szkołę.
2. Podstawowe dokumenty szkoły: Statut, WSO, Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
3. Wybór Samorządu klasowego – przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych.
4. Historia i tradycja naszej szkoły – przygotowanie do ślubowania.
5. Prawa i obowiązki obywatela w myśl Konstytucji, Deklaracji Praw Człowieka i Praw Dziecka.
6. Kultura na co dzień – słowo gest, ubiór.
7. Respektowanie dbamy o miejsca pamięci narodowej – przygotowanie do Wszystkich Świętych.
8. Narodowe Święto Niepodległości – refleksje nad wolnością.
9. Moje zainteresowania i zdolności – jak je rozpoznać i jak rozwijać.
10. Jak aktywność fizyczna i ruch wpływa na zdrowie moje i mojej rodziny?
11. Jakie korzyści i jakie zagrożenia niosą ze sobą nowoczesne technologie – portale społecznościowe – konsekwencje działania w sieci
12. Bycie uczciwym – poszanowanie własności prywatnej i publicznej – problem kradzieży i wandalizmu.
13. Święta w moim domu – tradycje i zwyczaje wspólnego świętowania.
14. W jaki sposób emocje i uczucia wpływają na moje zachowanie.
15. Po tej samej stronie drogi – problem z akceptacją różnorodności. (narodowej, kulturowej, religijnej)
16. Zasady zdrowego odżywiania – przeciwdziałanie cukrzycy i nadwadze.
17. Szkodliwość palenia papierosów, e – papierosów i innych.
18. Radzenie sobie z presją grupy.
19. Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów.
20. Wulgaryzmy i żargon w wyrażaniu emocji.
21. Cyberprzemoc – skutki prawne.
22. Umiejętne gospodarowanie czasem nauki i wolnym od zajęć.

23. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
24. Uzależnienia – niewola na własne życzenia.
25. Ocena własnych dokonań – czy jesteśmy klasą na medal?
26. Bezpieczne wakacje – zdrowy umysł, zdrowe ciało (unikanie kontaktu z środkami psychoaktywnymi).
30. COVID – 19,poznanie procedur obowiązujących na terenie szkoły w czasie pandemii.
31. Propagowanie wiedzy o środowisku naturalnym i jego zagrożeniach
32. Problemy społeczne XXI wieku – problemy dyskryminacji.

KLASA DRUGA

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Wybór Samorządu klasowego – przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych.
3. Moje relacje z rodzicami.
4. Zrozumieć człowieka starego – na marginesie życia. Jak przeciwdziałać wykluczeniu osób starszych.
5. Dlaczego czcimy rocznice narodowe?
6. Relacje z ludźmi a zaufanie w sieci. Nasza prywatność a wirtualny świat.
7. Co ułatwia a co utrudnia dobrą komunikację w klasie, szkole?
8. Dbamy o miejsca pamięci narodowej – przygotowanie do Wszystkich Świętych.
9. Refleksje nad wolnością – obchody rocznicy odzyskania Niepodległości.
10. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
11. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
12. Każdy jest inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym.
13. „Dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
14. Miłość a zakochanie.
17. Podejmowania życia seksualnego. Cięża u nastolatki.
18. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
19. Dorosłość, odpowiedzialność za własne decyzje.
20. Szkodliwość lekomanii.
21. Życie bez ryzyka AIDS.
22. Nowotwory – profilaktyka i wczesne wykrywanie.
23. Moda na zdrowe odżywianie.
24. Budowanie poczucie własnej wartości.
25. Agresja – jej przyczyny, sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
26. W poszukiwaniu własnej tożsamości – człowiek w świecie kultury masowej.
27. Czym jest współzależnienie?
33. Praca w wakacje – moje prawa i obowiązki wobec pracodawcy,
34. COVID – 19,poznanie procedur obowiązujących na terenie szkoły w czasie pandemii.
35. Propagowanie wiedzy o środowisku naturalnym i jego zagrożeniach.
36. Problemy społeczne XXI wieku – problemy dyskryminacji.

KLASA TRZECIA

1. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
2. Wybór Samorządu klasowego – przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych.
3. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.
4. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
5. Konflikty w rodzinie – przemoc domowa.

6. Alkohol a prowadzenie pojazdów mechanicznych.
7. Wspominamy tych, którzy byli nam bliscy a odeszli – Wszystkich Świętych.
8. Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż.
9. Kształtowanie postawy akceptującej niepełnosprawność – pomoc na co dzień.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych – dobrego i wartościowego człowieka: Święto Odzyskania przez Polskę niepodległości 11 listopada.
11. Promocja zdrowia – badania profilaktyczne.
12. Zaburzenia odżywiania
13. Bądź ostrożny w podejmowaniu decyzji, wybieraj mądrze.
14. Koleżeństwo i przyjaźń – cechy prawdziwej przyjaźni.
15. Co wiemy o tolerancji? Czy jestem tolerancyjny?
16. Dojrzałe rodzicielstwo – świadome wychowanie.
17. Zostać w kraju czy emigrować – praca w kraju i zagranicą.
18. Wybory jako obowiązek obywatelski.
19. Problemy zdrowotne XXI wiek – profilaktyka zakażeń wirusowych.
20. Organizacja nauki w okresie przygotowywania się do egzaminu. Zarządzanie sobą w czasie.
21. Moje wybory – zainteresowania, kariera czy pieniądze.
22. Czy kompleksy utrudniają mi życie?
23. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
24. Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.
25. Zdrowie a zawód.
26. Stres pod kontrolą przed egzaminem zawodowym.
27. Dalszy rozwój zawodowy
28. COVID – 19, poznanie procedur obowiązujących na terenie szkoły w czasie pandemii.
29. Propagowanie wiedzy o środowisku naturalnym i jego zagrożeniach
30. Problemy społeczne XXI wieku – problemy dyskryminacji.

VI. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w szkole

OBSZAR I. BEZPIECZEŃSTWO		
ZADANIA	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły:		
<ul style="list-style-type: none"> • działalność szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa, 	Cały rok	Koordynator
<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie wejść do szkoły osób postronnych poprzez założenie dziennika wpisów 	Cały rok	Portierzy
<ul style="list-style-type: none"> • pełnienie rzetelnych dyżurów przez nauczycieli podczas przerw lekcyjnych, 	Według harmonogramu	Nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • pełnienie stałych dyżurów przez pracowników szkoły, 	Cały rok	pracownicy szkoły
<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zakazu przebywania uczniów podczas lekcji poza salą lekcyjną, 	Cały rok	Portierzy, kierownik administracji
<ul style="list-style-type: none"> • monitoring wizyjny wejścia do szkoły, 	wg potrzeb	Zespół kierowniczy, pedagodzy

<ul style="list-style-type: none"> stała współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, 	Cały rok	pedagodzy
<ul style="list-style-type: none"> przestrzeganie zmiany obuwia w okresie jesienno – zimowym, 	jesień – zima	nauczyciele, wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> respektowanie zakazu wnoszenia niebezpiecznych narzędzi na teren szkoły, 	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
<ul style="list-style-type: none"> diagnozowanie oczekiwań rodziców uczniów klas pierwszych 	Wrzesień	pedagodzy, wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia adaptacyjno – integracyjne, 	Wrzesień	pedagodzy, wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> zapobieganie zjawisku fali, 	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
<ul style="list-style-type: none"> uroczystości szkolne z udziałem uczniów i nauczycieli, 	zgodnie z harmonogramem	nauczyciele, wychowawcy, zespół kierowniczy
<ul style="list-style-type: none"> organizowanie studniówek, 	zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy, wicedyrektorzy
<ul style="list-style-type: none"> integracja z młodzieżą niepełnosprawną i chorą przewlekle, 	Wg potrzeb	Wychowawcy, pedagogzy, wolontariat
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z zasadami bhp oraz regulaminami pracowni, 	wrzesień	wychowawcy, nauczyciele, inspektor BHP
<ul style="list-style-type: none"> mediacje między uczniami, grupami, klasami, 	Wg potrzeb	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, zespół kierowniczy
<ul style="list-style-type: none"> trwałe i wyraźne oznaczenie dróg ewakuacyjnych 	Cały rok	Inspektor BHP, Kierownik administracji
<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie ewakuacji szkoły w warunkach zadymienia, 	IX/X	Dyrektor, Inspektor BHP, koordynator ds bezpieczeństwa, wicedyrektorzy, kierownicy
<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzanie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów – uczniowie nie mogą przebywać nie tylko w konkretnych remontowanych pomieszczeniach, ale także w miejscu remontów, 	Wg potrzeb	Dyrektor, kierownik administracji, inspektor BHP
<ul style="list-style-type: none"> wyposażenie terenu szkoły, przejść, dróg i oiska w odpowiednie oświetlenie, 	Cały rok	Kierownik administracji Dyrektor
<ul style="list-style-type: none"> oczyszczenie przejść na terenie szkoły ze śniegu i lodu oraz posypanie piaskiem, 	Jesień – zima	Pracownicy administracji

<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o to, aby sprzęt szkolny dostosowany był do wymogów ergonomii, 	Cały rok	Dyrektor, kierownik administracji
<ul style="list-style-type: none"> • kontrola atestów i certyfikatów wyposażenia szkolnego, 	wrzesień	Kierownik administracji
<ul style="list-style-type: none"> • oznaczenie i zabezpieczenie pomieszczeń, do których wstęp jest wzbronione osobom nieupoważnionym, 	wg potrzeb	Kierownik administracji, Inspektor BHP
<ul style="list-style-type: none"> • czuwanie, aby żadne zajęcia nie były prowadzone bez nadzoru upoważnionej do tego osoby, 	Cały rok	Zespół kierowniczy
<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczenie i nadzorowanie dyżurów nauczycieli podczas przerw, 	Wg harmonogramu	Zespół kierowniczy
<ul style="list-style-type: none"> • przeszkolenie wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy, 	Wg harmonogramu	Dyrektor, Inspektor BHP
<ul style="list-style-type: none"> • kontrola sprawności i bezpieczeństwa maszyn i urządzeń technicznych, 	Cały rok	Kierownik administracji Dyrektor, Inspektor BHP, koordynator ds bezpieczeństwa
<ul style="list-style-type: none"> • wywieszenie w widocznych miejscach w pracowniach instrukcji i regulaminów, 	Cały rok	Kierownik administracji, inspektor BHP
<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć wychowania fizycznego i nadzorowanie, aby ćwiczenia były dostosowane do aktualnej sprawności i wydolności ucznia, 	Cały rok	Nauczyciele W – F
<ul style="list-style-type: none"> • bieżący monitoring i blokowanie niepożądanych stron internetowych. 	Cały rok	Dyrektor, informatyk
2.Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w czasie wyjść, wyjazdów i ferii		
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie odpowiednich dokumentów przed wyjściem/wyjazdem na wycieczkę: karta wycieczki lub imprezy, zgody rodziców na uczestnictwo w wycieczce/imprezie niepełnoletnich uczniów, program i harmonogram wycieczki/imprezy, 	Cały rok	Kierownik wycieczki, wychowawcy, zespół kierowniczy
<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań na rzecz zwiększenia bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli na terenie szkoły. 	Na bieżąco	Wszyscy pracownicy szkoły

<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów również poza budynkiem szkoły. 	Na bieżąco	Wszyscy pracownicy szkoły
3. Realizacja programów edukacyjnych realizowanie programu przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie,	Cały rok	Nauczyciel WDŻ
4. Postępowanie zgodnie z procedurami	Cały rok	Wszyscy nauczyciele i pracownicy administracji, pedagodzy, Koordynator ds. bezpieczeństwa, inspektor BHP, zespół kierowniczy
<ul style="list-style-type: none"> Postępowania w sytuacji ujawnienia zjawiska cyberprzemocy, 		
<ul style="list-style-type: none"> Postępowania nauczycieli w przypadku rozpylenia, rozlania, rozsypania substancji szkodliwych, 		
<ul style="list-style-type: none"> Postępowanie w przypadku palenia papierosów na terenie szkoły, 		
<ul style="list-style-type: none"> Postępowanie w przypadku wcześniejszego zwalniania uczniów ze szkoły, 		
<ul style="list-style-type: none"> Postępowania z uczniem wagarującym 		
<ul style="list-style-type: none"> Postępowanie w przypadku przyścia do szkoły pod wpływem, alkoholu lub przeniesienia alkoholu do szkoły (lub jego spożywanie na terenie szkoły) 		
<ul style="list-style-type: none"> Postępowanie w przypadku przyścia do szkoły pod wpływem, środków zmieniających świadomość lub ich używanie na terenie Szkoły 		
<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie procedur obowiązujących na terenie szkoły w czasie pandemii – COVID – 19. 		
5. Poznanie zasad udzielania pomocy przedmedycznej.		
<ul style="list-style-type: none"> Realizacja tematów na godzinach wychowawczych oraz edukacji dla bezpieczeństwa praktycznych zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy 	Zgodnie z harmonogramem	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele EDB

<ul style="list-style-type: none"> Przeszkolenie nauczycieli i pracowników szkoły z zakresu udzielania pierwszej pomocy przed medycznej, 	Wg harmonogramu	Dyrektor, Inspektor BHP
6. Przestrzeganie Praw Człowieka i Praw Dziecka	Cały rok	Wychowawcy, pedagodzy, Rzecznik Praw Ucznia
<ul style="list-style-type: none"> realizowanie tematyki godzin wychowawczych z zakresu Praw Człowieka i Praw Dziecka, Uświadomienie skali łamania praw człowieka na świecie oraz wynikających zagrożeń z tym związanych. 		
<ul style="list-style-type: none"> Problemy społeczne XXI wieku – problem głodu na świecie 		
<ul style="list-style-type: none"> Analiza Praw Człowieka, Dziecka i Ucznia 		
7. Przekazanie młodzieży wiedzy na temat zagrożeń związanych z przemocą i wykorzystywaniem.	Wg harmonogramu	pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, trenerzy,
<ul style="list-style-type: none"> diagnozowanie zjawisk agresji i przemocy oraz innych zjawisk dysfunkcyjnych w klasach, 		
<ul style="list-style-type: none"> warsztaty dotyczące: Komunikacji interpersonalnej radzenia sobie w sytuacjach stresowych stres pod kontrolą, zachowań asertywnych, radzenia sobie z agresją, rozwiązywania konfliktów, tolerancji na odmienność 		
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności: radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych, dokonywanie wyborów życiowych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji, efektywnego spędzania czasu wolnego 		
<ul style="list-style-type: none"> kierowanie do poradni specjalistycznych uczniów z zaburzeniami zachowania, prowadzenie działań opiekuńczych wobec młodzieży wykazującej cechy ofiar przemocy fizycznej i psychicznej, rozmowy mediacyjne pomiędzy uczniami, grupami, klasami, 		
8. Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów	Wg potrzeb, cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły

<ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów przez młodzież poprzez lekcje kultury języka, kultury życia i własny przykład, 		
<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji dotyczącej szkodliwości plotek i stosowania cyberprzemocy 		
<ul style="list-style-type: none"> • higiena nauki przed komputerem, 		
<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie kradzieżom na terenie szkoły, 		
<ul style="list-style-type: none"> • interwencje wobec niewłaściwych zachowań uczniów w czasie rzetelnie pełnionych dyżurów przez nauczycieli, 		
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje czyny. 		
OBSZAR II. ZDROWY STYL ŻYCIA		
1. Aktywne spędzanie czasu	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, W – F, pielęgniarka, pedagodzy
<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad zdrowego odżywiania się i propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań sportem i rekreacją: 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozgrywki sportowe, turnieje szkolne i międzyszkolne, 		
<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe, 		
2. Realizacja programów z zakresu edukacji zdrowotnej:	Cały rok	Pedagodzy, pielęgniarka, wychowawcy,
<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zdrowego stylu życia: zajęcia antystresowe, udział w warsztatach i różnorodnych zajęciach profilaktycznych, lekcje wychowawcze, spotkania z pielęgniarką, uwrażliwienie rodziców uczniów i nauczycieli w zakresie ochrony i promocji zdrowia psychicznego, przestrzeganie zasad higieny 	Wg. harmonogramu	

<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy o środowisku – naturalnym człowieka i jego zagrożeniach Czynniki wpływające na zmianę klimatu.– Rola młodzieży w walce z ocieplaniem klimatu. konkursy związane z ochroną środowiska, udział w ogólnopolskich i światowych akcjach np. „Sprzątanie świata”, filmy tematyczne, wystawy itp. 		
3. Zasady zdrowego żywienia i odżywiania.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele W - F
<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie zasad zdrowego odżywiania się i propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, uświadomienie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi (bulimia, anoreksja i inne), rozszerzenie specjalistycznej pomocy psychologicznej – poprzez zwiększenie liczby godzin pracy psychologa w szkole 		
OBSZAR III. PROFILAKTYKA UNIWERSALNA		
1. Zajęcia na godzinach wychowawczych z tematów dotyczących zagrożeń związanych z wypełnianiem nowych ról społecznych,	Cały rok – zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy, pedagodzy, pielęgniarka, trenerzy, Społeczny Komitet ds. AIDS
<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom konsekwencji podejmowania kontaktów seksualnych 		
<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie programu przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie, 		
<ul style="list-style-type: none"> • realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących seksualności człowieka, 		
<ul style="list-style-type: none"> • bezpieczne zachowania seksualne, profilaktyka AIDS/HIV, 		
<ul style="list-style-type: none"> • projekcje filmów edukacyjnych, warsztaty, 		
<ul style="list-style-type: none"> • bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych, 		
<ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie cyberprzemocy – warsztaty dla rodziców 		

2. Profilaktyka uzależnień	Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, pielęgniarka, Nauczyciele, trenerzy
<ul style="list-style-type: none"> Zmiana zachowań uczniów w stosunku do palenia tytoniu poprzez działania interwencyjno – edukacyjne. projekcje filmów edukacyjnych dotyczących profilaktyki antynikotynowej, cykliczne działania antynikotynowe, prowadzenie akcji plakatowych, happeningów w „Dni bez papierosa”, uświadomienie młodzieży praw osób niepalących, 		
<ul style="list-style-type: none"> Elektroniczne papierosy – złudne bezpieczeństwo , kontrola toalet i zakamarków szkoły, kontrolowanie terenu wokół szkoły. 		
<ul style="list-style-type: none"> Uświadamianie uczniom niebezpieczeństw wynikających z eksperymentowania z środkami uzależniającymi: projekcje filmów edukacyjnych dotyczących stosowania dopalaczy, pogadanki i warsztaty nt. przeciwdziałania alkoholizmowi, narkomani i dopalaczom. Objawy depresji – gdzie szukać pomocy 		
3. Warsztaty dla rodziców		
4. Warsztaty dla uczniów		
5. Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców		
OBSZAR IV. ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ		
1. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów	Cały rok	Nauczyciele
2. Projekty edukacyjne z inicjatywy (SU, Komisje przedmiotowe Wolontariat, nauczyciele)	Cały rok	
3. Współpraca międzynarodowa – Erasmus +	Wg. harmonogramu	

4. Udział w konkursach, przeglądach, turniejach	wg harmonogramu	nauczyciele przedmiotów
OBSZAR V. INTELEKTUALNY ROZWÓJ UCZNIĄ, ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ CZYTELNICZYCH, ROZWIJANIE KREATYWNOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ		
1. Diagnoza możliwości uczenia się Rozpoznawanie zdolności i predyspozycji uczniów.	Cały rok	Wychowawcy, Pedagodzy, wychowanków. Nauczyciele, Zespoły przedmiotowe, Zespół Kierowniczy
2. Rozwijanie umiejętności skutecznej nauki poprzez poznanie metod i technik uczenia się oraz utrwalanie nawyków samokształcenia i doksztalcania		
<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, 		
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza wyników egzaminów maturalnych i zawodowych, 		
<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie wniosków w pracy z uczniami, 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój przedsiębiorczości i kreatywności 		
<ul style="list-style-type: none"> • udział w targach edukacyjnych 		
3. Udział w zajęciach organizowanych przez inne podmioty		
4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych		
5. Unowocześnianie procesu dydaktycznego		
<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym 		
<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie w procesie nauczania zbiorów biblioteki, audycji telewizyjnych, programów komputerowych, Internetu, czytelni multimedialnej, 		

<ul style="list-style-type: none"> organizowanie lekcji muzealnych i wycieczek tematycznych, 		
<ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie programów komputerowych w procesie kształcenia zawodowego 		
6. Indywidualizacja procesu nauczania poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia		
<ul style="list-style-type: none"> praca z uczniem zdolnym, 		
<ul style="list-style-type: none"> udział w konkursach, zawodach i olimpiadach, 		
<ul style="list-style-type: none"> motywowanie do nauki uczniów ze słabymi wynikami w nauce, 		
<ul style="list-style-type: none"> przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach z PPP, 		
7. Motywowanie uczniów do nauki i wspieranie w rozwoju.		
<ul style="list-style-type: none"> nagradzanie zwycięzców olimpiad i konkursów zawodowych, 		
<ul style="list-style-type: none"> wyróżnianie uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce i sporcie, 		
<ul style="list-style-type: none"> docenianie osiągnięć uczniów w pracy na rzecz szkoły i środowiska, 		
<ul style="list-style-type: none"> spotkania z pedagogami, psychologami 		
<ul style="list-style-type: none"> różnorodne oddziaływania, wychowawcze, 		
<ul style="list-style-type: none"> doradztwo dla rodziców, 		
OBSZAR VI. KULTURA OSOBISTA, SZACUNEK DO DRUGIEGO CZŁOWIEKA		
1. Rozwijanie postaw prospołecznych	Wg potrzeb	Wychowawcy, wolontariat, pedagodzy, zespół kierowniczy, nauczyciele

<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w akcje dobroczynne: zbiórki, kwesty na rzecz potrzebujących, uwrażliwienie młodzieży na krzywdę zwierząt, aukcje prac uczniowskich, współpraca z ogniskami wychowawczymi TPD, kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych (empatia, tolerancja) 		
<ul style="list-style-type: none"> • działalność wolontariatu w szkole, propagowanie idei honorowego krwiodawstwa, 		
<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie wiedzy o roli rodziny w życiu człowieka, lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, spotkania z pielęgniarką i pedagogami szkolnymi 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozwój umiejętności interpersonalnych 		
<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie uczniów do zachowań prospołecznych 		
OBSZAR VII. DZIEDZICTWO KULTUROWE, EDUKACJA KULTURALNA		
1. Wpajanie szacunku dla dziedzictwa narodowego, dorobku kulturalnego i budzenie świadomości narodowej:	Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele, komisje przedmiotowe
<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie sylwetek ludzi kultury i ich dorobku poprzez organizowanie wystaw, prelekcji, spotkań, 		
<ul style="list-style-type: none"> • udział w seminariach, 		
<ul style="list-style-type: none"> • krzewienie wiedzy o wielkich Polakach, bohaterach narodowych i ich czynach, 		
<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie autorytetów wśród współczesnych, przybliżanie sylwetek patronów, 		
<ul style="list-style-type: none"> • troska o wizerunek własny nauczycieli, pracowników szkoły, 		
<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki tematyczne do muzeów: Pawiak, Al. Szucha, Muzeum Narodowe, Muzeum Wojska Polskiego, Cytadela, Łazienki, Muzeum Powstania Warszawskiego, Centrum Nauki Kopernik, Muzeum Niepodległości 		

<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie tradycji polskiego parlamentaryzmu: Sejm i Senat RP, Zamek Królewski i inne, 		
<ul style="list-style-type: none"> • wystawy tematyczne, 		
2. Rozszerzenie zakresu zainteresowań uczniów, kształtowanie nawyków kulturalnych		
<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie na terenie szkoły koncertów, występów, przedstawień i konkursu młodych talentów, 		
<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w życiu kulturalnym stolicy 		
<ul style="list-style-type: none"> • wyjścia do teatrów i kin, dyskusje na temat wartości artystycznych oglądanych widowisk, 		
<ul style="list-style-type: none"> • oglądanie wystaw, ekspozycji muzealnych, 		
<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w programach telewizyjnych i radiowych, 		
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, 		
<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki kulturalno – rekreacyjne, 		
<ul style="list-style-type: none"> • wystawy prac uczniów, pokazy mody, fryzur i makijażu, 		
3. Kultuwanie polskich tradycji, świąt i obyczajów.		
OBSZAR VIII. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE I CEREMONIAŁ SZKOŁY		
1. Sztandar szkoły – ceremoniał sztandaru i znaczenie symboli.	Cały rok	Nauczyciele, zespół kierowniczy, wychowawcy, pracownicy administracji, samorząd
<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie i kultywowanie ceremoniału szkolnego, 		

<ul style="list-style-type: none"> • ślubowanie pierwszych klas, 		
<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości z okazji rozpoczęcia i zakończenia • roku szkolnego, 		
<ul style="list-style-type: none"> • obchody Święta Edukacji Narodowej, 		
2. Udział w uroczystościach państwowych, szkolnych zgodnie z harmonogramem		
3. Organizacja uroczystości z okazji świąt państwowych		
<ul style="list-style-type: none"> • Akademię z okazji Odzyskania Niepodległości i Konstytucji 3 Maja, 		
<ul style="list-style-type: none"> • obchody rocznic i świąt związanych z Warszawą i Mazowszem, 		
<ul style="list-style-type: none"> • wpajanie szacunku dla symboli narodowych (flagi, godła, hymnu), 		
<ul style="list-style-type: none"> • realizacja imprez z kalendarza uroczystości szkolnych, 		
4. Promocja szkoły organizowanie dni otwartych dla lokalnym,		
<ul style="list-style-type: none"> • ośmioklasistów i ich rodziców, 		
<ul style="list-style-type: none"> • udział w targach edukacyjnych, 		
<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja szkoły w mediach, środowisku 		
<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w tworzeniu strony internetowej, 		
OBSZAR IX. EDUKACJA HISTORYCZNA		
1. Poszanowanie miejsc pamięci narodowej	Cały rok	Nauczyciele, Wychowawcy, Samorząd
<ul style="list-style-type: none"> • opieka młodzieży nad tablicami pamiątkowymi na terenie wokół szkoły 		

2. Aktywne uczestnictwo młodzieży we współtworzeniu i poszanowaniu tradycji szkoły, środowiska lokalnego, kraju.		
<ul style="list-style-type: none"> • opieka samorządu nad Izbą Pamięci, udostępnianie izby uczniom i gościom zwiedzającym szkołę, 		
3. Poznanie historii i wydarzeń z przeszłości		
<ul style="list-style-type: none"> • udział młodzieży w projektach edukacyjnych związanych z historią Polski, 		
OBSZAR X. ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW		
1. Mediacje rówieśnicze z udziałem przedstawiciela Samorządu Uczniowskiego	Wg potrzeb	Wychowawcy, Pedagodzy,
2. Zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców		psycholodzy
<ul style="list-style-type: none"> • Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców (indywidualne i zespołowe). 		
3. Zajęcia socjoterapeutyczne w PPP – 7, Poradnie specjalistyczne	wg potrzeb	Psycholodzy, terapeuci
OBSZAR XI. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI		
1. Współpraca z rodzicami	Cały rok	Wychowawcy, pedagodzy
<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie rodziców w życie szkoły (Rada Rodziców) 		
<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie kontaktów z rodzicami uczniów, którzy samowolnie opuszczają zajęcia szkolne (listy, telefony, maile, rozmowy indywidualne) 		
<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rodziców w procesie wychowania (dyżury pedagogów i spotkania indywidualne, spotkania ze specjalistami.) 		
OBSZAR XII. PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE I W RODZINIE, UCZENIE ZASAD DEMOKRACJI I FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZEŃSTWIE OBYWATELSKIM		

1. Działalność SU	Cały rok	wybrany nauczyciel, wychowawcy, pedagodzy, samorząd uczniowski,
2. Działalność Wolontariatu.		wolontariat
3. Zapobieganie wykluczeniem społecznym		
Refundacja podręczników w ramach rządowego programu „Wyprawka szkolna”. Kierowanie uczniów do Dzielnicowych Ośrodków Pomocy Społecznej, uwrażliwianie młodzieży na trudny los innych ludzi, rozwijanie świadomości problemów najbliższego środowiska, udzielanie wsparcia uczniom w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych		
4. Udział w akcjach charytatywnych		
5. Organizacja ciekawych zajęć z doradztwa zawodowego		doradca zawodowy,
6. Wyrabianie nawyków rzetelności i odpowiedzialności za pracę		nauczyciele zawodu, zespół kierowniczy, pracownicy administracji, trenerzy
<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o estetykę wszystkich pomieszczeń, 		
<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie dobrej organizacji pracy na zajęciach praktycznych, 		
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowywanie szkoły do uroczystości szkolnych, 		
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowywanie wystaw, wernisaży, pokazów mody, fryzur i makijażu, 		
<ul style="list-style-type: none"> • zaznajomienie uczniów z etyką zawodu, podkreślanie jej znaczenia, 		
<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o stan boiska szkolnego 		
7. Kształcenie umiejętności poruszania się na rynku pracy, kształtowanie poczucia dumy z wykonywanego zawodu.		

<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, 		
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe dotyczące pomocy młodzieży w wyborze dalszego kształcenia i drogi zawodowej, 		
<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z wyższymi uczelniami, 		
<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, związanych z fryzjerstwem i przemysłem mody, w tym z absolwentami szkoły, 		
<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do instytucji, zakładów pracy; 		
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia poświęcone sztuce autoprezentacji, kształceniu 		
<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności pisania CV 		
OBSZAR XIII. TWORZENIE PRZYJAZNEJ I CIEPŁEJ ATMOSFERY W SZKOLE		
1. Wspólne wypracowanie przez uczniów, rodziców i nauczycieli zasad zachowania obowiązujących w szkole.	Cały rok	Uczniowie Rodzice Wychowawcy Pedagodzy, Nauczyciele, zespół kierowniczy
2. Adaptacja i integracja uczniów w nowym środowisku		
<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć integracyjno – adaptacyjnych w klasach pierwszych 		
<ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów na poziomie szkoły. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez udział w uroczystościach, konkursach i innych wydarzeniach, 		
<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, 		
<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, wyjścia i wycieczki. 		

OBSZAR XIV. PROPAGOWANIE PRAW I OBOWIĄZKÓW DZIECKA I PRAW CZŁOWIEKA		
1. Aktualizacja katalogu praw i obowiązków ucznia szkoły w oparciu o Prawa Dziecka,	wrzesień	Wychowawcy nauczyciele
2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO, prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami wynikającymi z łamania ustalonych zasad zgodnie z procedurami postępowania.		

VII. Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

- Badania ankietowe dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Obserwacje dokonywane przez wychowawców oddziałów, nauczycieli, pedagogów, uczniów, rodziców, pracowników obsługi.
- Wnioski z dokumentacji zawartych w teczkach wychowawców oddziałów.
- Wnioski z pracy zespołów przedmiotowych.
- Wyniki egzaminów z kwalifikacji w zawodzie oraz wyniki egzaminów maturalnych.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
- wnioski z pracy pedagogów szkolnych,
- wnioski z analizy realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany w oparciu o obowiązujące akty prawne – załącznik nr 1.

Obowiązujące Akty Prawne

Załącznik nr 1

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz.1148,1078,1287,1680 i 1681)
- Konstytucja RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami);
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku (Dz.U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 357)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, poz. 1821 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz.997)
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 24 lutego 2017 r.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie z 30 kwietnia 2013 roku MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej (Dz. U. z 7 maja 2013r. poz. 532)
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego
- Rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr10, poz. 55).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017r., poz.356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017, poz. 1651)
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017. poz. 1643),

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19.
- Kierunki polityki oświatowej MEN na bieżący rok